

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ» СУНЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Шовда» ст. Ассиновская»  
Сунженского муниципального района

**Краткосрочный проект в средней группе  
на тему: «Развитие познавательного интереса у  
детей через экспериментирование с водой»  
З.М.Хамидовой**

2018 год

**Краткосрочный проект в средней группе  
на тему: «Развитие познавательного интереса у детей через  
экспериментирование с водой»**

**Вид проекта:**

Краткосрочный (1 неделя), познавательный, творческий, групповой.

**Участники проекта:**

Дети средней группы, воспитатель, родители детей.

**Цель:**

Обогатить знания детей об экспериментировании, научить применять на практике эти методы.

**Задачи:**

-Выявить значение детского экспериментирования в системе воспитания детей.

-Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

- Развивать наблюдательность, мышление, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обогащать словарный запас детей, развивать речь.

-Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему мир

**Предполагаемый результат:**

1.Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.

2.Умение использовать разные способы и приемы познания.

3.Интерес к экспериментированию у детей.

4.Готовность к логическому познанию.

**Актуальность:**

На сегодняшний день тема проекта очень актуальна. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В этом возрасте дети начинают задумываться о таких физических явлениях, как замерзание воды или ее испарение, распространение звука в воздухе и в воде, отличии объектов окружающей действительности по цвету и другим параметрам. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать

самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

Определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Изучение материала по теме проекта «Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование».

**Основной этап:**

Эксперименты с водой, с тонущими и плавающими предметами, с красками и т.д.

Работа с родителями и педагогами– консультирование по темам:

Консультация для родителей «Вода-источник жизни»

Консультация для педагогов: «Вода важна для организма».

**Заключительный этап:**

Создание презентации по теме проекта.

## Реализация темы недели «Экспериментирование с водой»

### Понедельник

Вовлечение в деятельность:

Сказка «Путешествие капельки».

### Вторник

Опыт-экспериментирование с водой «Состояния воды»

**Цель:** формировать элементарное представление о переходе воды из твердого состояния в жидкое состояние и из жидкого в твердое; пробуждать интерес к опытам, развивать наблюдательность, наглядно-действенный вид мышления.



Беседа с педагогами «Вода важна для организма».

### Среда

Опыт-экспериментирование «Вода бесцветная, цветная»

Целью данного опыта является установление контакта с ребенком, снятие психоэмоционального напряжения. смешивая краски, создавать новые цвета. Для проведения игры потребуются акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов.



### **Игра-экспериментирование «Полезная вода»**

Эта игра способствует закреплению знаний детей о правилах экономии воды, формирования у детей культурно-гигиенических навыков, а также формирования бережного отношения к воде.



### **Беседа «Берегите воду».**

#### **Четверг**

Опыт «Вода не имеет вкуса», «Вода-растворитель».

**Цель:** Познакомить детей со свойствами воды ( не имеет вкуса и запаха, вода растворитель); Развивать навыки проведения лабораторных опытов: закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками. Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности; Развивать любознательность, умение рассуждать и высказывать свое мнение.





Консультация для родителей «Создание условий для экспериментирования детей дома».

### **Пятница**

Развлечение « Вода, вода, кругом вода»

**В конце недели** у нас прошло развлечение, где мы провели разные игры с водой, экспериментировали с тонущими и плавающими предметами. игрушки и кораблики опускали в воду и вылавливали из нее .Провели игры с водой, обливание и брызгание водой особенно любимы детьми.















### **Выводы по проекту**

В реализации проекта я поняла, что дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения. Однако такое познание осуществляется детьми в основном в наглядно - образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Я старалась добиться результата, чтобы дети осмысленно, со знанием проблемы дефицита чистой воды, не пройдут мимо включенного крана. Не смогут бросить и пройти мимо мусора возле водоема и в сам водоем. Не сорвут растения, растущие в воде и вокруг водоемов. Будут бережно относиться к родникам. Вырастут экологически грамотными людьми.

Надеюсь, что дети и дальше будут расширять и углублять свои представления об окружающем мире, развивать свои познавательные умения через экспериментальную деятельность, ведь дети так любят эксперименты. Помимо всего накапливают опыт гуманного отношения к растениям и живым существам. Возможно, это в будущем и решит глобальную проблему человечества. Ведь прежде чем изменить мир, начни изменять себя.