

Содержание

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад 4 «Шовда»ст.Ассиновская».....	3
Пояснительная записка	5
Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 4«Шовда» ст.Ассиновская».....	5
Проблемно-ориентированный анализ деятельностиМБДОУ «Детский сад № 4 «Шовда» ст.Ассиновская»	6
Концепция развития дошкольного образовательного учреждения	12
Механизм реализации Программы.....	14
Конкретный план действия по реализации программы развития «Детский сад №4 «Шовда»ст.Ассиновская» на 5 лет	16

Паспорт Программы развития
МБДОУ «Детский сад №4 «Шовда» ст.Ассиновская

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Шовда» ст.Ассиновская Сунженского муниципального района» 2016-2021гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ от 12.12.1993г. - Конституция ЧР от 23.03.2003г. - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании " - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - Устав МБДОУ «Детский сад №4 «Шовда» ст.Ассиновская.
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №4» Шовда» ст.Ассиновская» за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогические работники МБДОУ «Детский сад №4 «Шовда» ст.Ассиновская Сунженского муниципального района.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества дошкольного образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление материально-технической базы ДОУ. 2.Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; 3.Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;

	4.Продолжать создавать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период: 2016-2021гг.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета.
Механизмы реализации программы	Программа реализуется через проведение мероприятий целевых программ. Согласованность действий всех заинтересованных сторон по реализации программы обеспечивается деятельностью администрации, педагогического коллектива, профсоюзного комитета, родительской общественности.
Ожидаемы результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1 Укрепление материально-технической базы ДОУ. 2. Активное включение родителей в образовательный процесс 3.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. 4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

1. Пояснительная записка

Актуальность создания Программы развития ДОО обусловлена:
-изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
-введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №4» Шовда» ст.Ассиновская» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ «Детский сад №4» Шовда» не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

2. Информационная справка.

МБДОУ №4 «Шовда» функционирует с 2015г. Детский сад расположен по адресу: Сунженский район ЧР, ст.Ассиновская, ул.П.Мусорова,56с декабря 2016г. Руководит детским садом – заведующий - Идрисова Мадина Олеговна.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

ДОО функционирует на базе типового дошкольного учреждения, рассчитано на 80 мест, реальная наполняемость на 05.12.2016г. 176 ребенка.

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет зав. хозяйственной частью, медицинский кабинет.
- Музыкальный, физкультурный зал
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

Дошкольное учреждение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Дошкольное учреждение № 4 находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог.

Питание детей производится в групповой комнате. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке учреждения. Помещение пищеблока имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ:

В детском саду:

1. разработан паспорт антитеррористической безопасности,
2. паспорт дорожной безопасности,
3. имеется автоматическая пожарная сигнализация,
4. установлена автоматическая связь с МЧС,
5. система видеонаблюдения,
6. кнопка тревожной сигнализации,
7. соблюдаются правила пожарной безопасности.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад №4» Шовда» ст.Ассиновская» Сунженского муниципального района

Анализ внутренней среды ДОУ:

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально –

техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 854,5 м², в том числе 4 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и предметно - развивающая среда учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В группах созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Имеется озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Можно сделать вывод, что материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В связи с этим в ДОУ существует необходимость:

- приобретения спортивного инвентаря в спортивный зал;
- обновления выносного материала;
- постепенная замена постельного белья;
- приобретения музыкального оборудования;
- приобретения необходимого оборудования на пищеблок;
- пополнения программно-методического инструментария в соответствии

с ФГОС ДО

3.1. Социальный статус семей воспитанников на 05.12.2016г.

В детском саду функционируют 5 групп:

1 группа для детей младшего возраста;

2 группы для детей среднего возраста;

2 группы для детей старшего возраста.

Общее количество на 05.12.2017г.- 176 ребенка

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Общее количество детей
Количество 176 из них, проживающие в:	
полной семье	168
неполной семье	7
многодетной семье	97
семье с опекуном	1
проблемной семье	-

Изучение контингента детей начинается с ознакомления с условиями жизни и воспитания ребёнка в семье, которые оказывают значительные влияния на его воспитание и развитие.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников. Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов. Эту работу проводят педагоги, которые изучают характер воспитания детей в семье, уровень требований, предъявляемых к ребёнку, степень конфликтности семьи и т.п.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия заведующего направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества. Таким образом, проблему, стоящую перед дошкольным учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении дошкольным образовательным учреждением

Перспективы развития:

Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;

3.2. Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

Характеристика педагогов по уровню образования и по стажу педагогической работы.

Должность	Кол-во	Стаж работы					Категория			
		Высшее	Ср/пед.	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет	II	I	Без кат.
Воспитатель	11	6	6	7	2	-	2			9
Муз.руководитель	1	-	1	1	-	-	-	-	-	1
Инструктор по физкультуре	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Педагог доп.образования.	1	1	-	1	-	-	-	-	1	1
Педагог-психолог	1	-	1	1	-	-	-	-	-	1
Итого:	15	7	8	10	3	-	2	-	-	13

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Образовательный уровень кадров детского сада недостаточно высок, есть кадры со средне-специальным образованием. Повышение профессионального уровня педагогов учреждения осуществляется через обучение в дошкольных учебных заведениях, курсовую переподготовку, через консультации, педагогические совещания, через систему самообразования. Также педагоги знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

В дошкольной образовательной организации есть педагоги, способны работать в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Проблемное поле:

в связи с введением в образовательный процесс ФГОС ДО и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов

Перспективы развития:

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации;

- использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

3.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей

Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, природных способностей. В образовательной организации уделяется огромное внимание сохранению, укреплению и охране здоровья. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни.

Медицинское обеспечение образовательного процесса осуществляется медицинской сестрой в тесном сотрудничестве с педагогами и с родителями. Основной задачей медицинского персонала дошкольной образовательной организации является четкая организация работы по соблюдению за состоянием здоровья детей. Медицинская сестра организует медико-педагогический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, участков. Занимается просветительской работой с воспитателями и родителями.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей младшей группы вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;

- недостаточное количество спортивного оборудования в спортивном зале, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

3.4. Организация образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями САНПиН. Учебный план и режим дня составлены с учетом нормативно-правовых требований в соответствии с возрастом детей, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, современными

дидактическими требованиями с учетом предельно допустимых норм образовательной деятельности в течение дня и недели. В воспитательно-образовательном процессе ДОО используются такие основные формы организации детей, как непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Деятельность групп организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Педагоги осуществляют работу на основании календарного плана работы. Организованная образовательная деятельность планируется согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май включительно. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ регламентируются учебным планом.

В воспитательно-образовательной деятельности сочетается использование вербальных, наглядных и практических методов, отводилось должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решались задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создавались проблемно-поисковые ситуации. Главная роль отведена игровым методам и приемам. Приоритетное значение отведено творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям, инсценировкам, игры с правилами. Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего

приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Проблемное поле:

Для обеспечения качественного образования всех воспитанников образовательной организации необходимо:

- Постоянно пополнять и обновлять предметно - развивающей среду в группах, методический материал, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения

Перспективы развития:

- повышение качества дошкольного образования.
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды
- пополнение и обновление предметно - развивающей среды в группах, в соответствии с ФГОС ДО;
- пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО.

4. Концепция Программы развития ДОУ.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования в Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующие основные и нормы функционирования современной образовательной организации и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние года приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Ключевая идея развития образовательной организации ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность

должен обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело применять их в своей работе. А также, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательной организацией состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития образовательной организации, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2016-2021 гг. нормативно-управленческий документ определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ «Детский сад №4 «Шовда» ст.Ассиновская».

Подготовке Программы развития предшествовали анализ работы МБДОУ «Детский сад №4» Шовда» ст.Ассиновская», самообследование ДОУ за предыдущий период, изучение требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; **принцип развивающего** образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности; принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные

и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;

- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5.Механизм Реализации программы

Программа реализуется через проведение мероприятий целевых программ. Согласованность действий всех заинтересованных сторон по реализации Программы обеспечивается деятельностью администрации, педагогического коллектива, профсоюзного комитета, родительской общности.

При этом ДОО выполняет следующие функции:

Базовой функцией является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия обеспечивающие, качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом.

- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации.

- поисково-исследовательская, обеспечивающая исследовательский инновационный характер развития образовательной организации;

- диагностика- коррекционная позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса.

- управленческая, гарантирующая поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития МБДОУ «Детский сад №4 «Шовда»ст.Ассиновская»:

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо решить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

- укрепление материально – технической базы МБДОУ
- актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;
- развитие педагогического потенциала ДОУ;
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;

Прогнозируемые результаты реализации Программы:

- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- активное включение родителей в образовательный процесс
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Успешная реализация основных направлений Программы МБДОУ «Детский сад №4 «Шовда»ст.Ассиновская.

**Конкретный план действий по реализации программы развития
в МБДОУ «Детский сад №4 «Шовда» ст. Ассиновская»
Сунженского муниципального района на 5 лет**

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ «Детский сад №4 «Шовда» ст. Ассиновская»	Укрепление материально – технической базы: -ежегодный косметический ремонт помещений МБДОУ; - приобретение спортивного инвентаря в спортивный зал; - приобретение музыкального оборудования - обновление выносного материала; -обогащение предметно-развивающей среды в группах; -обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, телевизоров в группах); -косметический ремонт и обновление на участках детского сада; -приобретение дидактического, наглядного материала и игрушек; -приобретение технологического оборудования для пищеблока; - приобретение и обновление ковров в группах, актовом и спортивном зале; - постепенная замена постельного белья, матрасов в группах; - пополнение программно-методического инструментария в соответствии с ФГОС ДО.	ежегодно 2017-2021гг. 2017-2021гг. ежегодно ежегодно 2017-2021г. ежегодно ежегодно 2016-2021 г. 2016-2021 г. 2016-2021 г. ежегодно 2016-2021г.	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
Повышение профессиональной компетентности	-аттестация педагогических работников МБДОУ; -повышение квалификации педагогических работников; Обобщение педагогического опыта педагогических работников; -изучение нормативно-правовой,	2018-2021 г. 2018-2021 г. Согласно перспективному плану постоянно	аттестационная комиссия Заведующий Заведующий Зам.зав. по УВР Воспитатели

	<p>методической документации;</p> <p>-осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию;</p> <p>- внедрение метода педагогических проектов в воспитательно-образовательной работе;</p> <p>- участие педагогов в выставках, семинарах, конкурсах, методических объединениях.</p>		
<p>Повышение качества дошкольного образования</p>	<p>- комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности;</p> <p>- мониторинг уровня развития воспитанников.</p>	<p>Согласно годовому плану ДОУ.</p> <p>2 раза в год.</p>	<p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог.</p>
<p>Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников</p>	<p>-проведение профилактических осмотров и антропометрических измерений;</p> <p>-улучшение качества питания, контроль над организацией питания;</p> <p>-контроль за проведением оздоровительных мероприятий:</p> <p>- проведение оздоровительных мероприятий.</p>	<p>2016-2021г.</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2016-2021 г. согласно годовому плану, планам педагогов</p>	<p>Медсестра</p> <p>Заведующий Медсестра, диетсестра Медсестра, зам.зав.по УВР</p> <p>Воспитатели инструктор по ФИЗО</p>
<p>Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ «Детский сад №4 «Шовда» ст.Ассиновская»</p>	<p>-проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 4 «Шовда» ст.Ассиновская» Сунженского муниципального района;</p> <p>-привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях;</p> <p>-работа консультативного пункта по</p>	<p>2016-2021 г.</p> <p>2016-2021 г. в соответствии с годовым планом ДОУ</p> <p>2016-2021 г. согласно</p>	<p>Заведующий, Воспитатели</p> <p>Воспитатели, зам.зав.по УВР</p> <p>Специалисты</p>

	<p>работе с семьями, дети, которых не посещают детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап». 	<p>графику КПК</p> <p>постоянно</p>	<p>КПК</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
Социальное партнерство	<p>осуществление преемственности образования между МБДОУ «Детский сад № 4«Шовда» ст.Ассиновская» и СОШ № 3 ст.Ассиновская», для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение занятий в детском саду; - экскурсии воспитанников в школу. 	<p>2016-2021 г.</p> <p>в соответствии с годовым планом МБДОУ</p>	<p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели старшей группы</p> <p>Зам.зав. по УВР</p>

